



HERRAMIENTA RÚBRICA DEL MODELO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO

VISIÓN GENERAL

La colaboración es un trabajo complicado y complejo. Para muchos, puede ser como vagar por un desierto desconocido, con un destino incierto. Afortunadamente, la investigación sobre la colaboración eficaz puede proporcionar una guía efectiva. La Rúbrica del Modelo de Aprendizaje Comunitario es una herramienta que las coaliciones y redes pueden utilizar para comprender su colaboración y desmitificar el proceso de trabajar juntos hacia un objetivo. Está pensada para que los grupos evalúen en qué punto se encuentran en su trabajo de colaboración e identifiquen dónde les gustaría centrar su tiempo y atención. Cada sección de la rúbrica corresponde a un elemento diferente del Modelo de Aprendizaje Comunitario, que luego se desglosa en los componentes clave que conforman ese elemento.

CUÁNDO UTILIZAR

Dado que la rúbrica se basa en las mejores investigaciones sobre la colaboración eficaz, puede utilizarse en las primeras fases de reunión de los socios para proporcionar una referencia útil sobre el punto de partida de un grupo y una hoja de ruta útil que describa el camino a seguir hacia los resultados deseados para la comunidad. A medida que un grupo o coalición madura, puede utilizarse como herramienta para el aprendizaje y la mejora continuos, ayudando al grupo a identificar áreas de interés en su trabajo para el siguiente periodo. Con el tiempo, funciona bien como ritual anual para celebrar los avances y trazar el camino a seguir.





CÓMO UTILIZARLO

Incluir a los socios adecuados

Identificar al grupo de partes interesadas que se incluirá en la evaluación inicial y que proporcionará una buena muestra representativa de las perspectivas sobre la situación del grupo en su viaje de colaboración. En las primeras fases de lanzamiento de un esfuerzo de colaboración, podría tratarse de un equipo más reducido de miembros activamente implicados y más familiarizados con el trabajo. En coaliciones más maduras, podría incluir a toda la coalición y sus equipos de acción. La clave es asegurarse de que los datos recopilados ofrezcan una imagen precisa del estado actual del grupo y proporcionen información útil para planificar juntos los próximos pasos. Destaque la importancia de una reflexión honesta sobre la práctica, más que una medición de si el grupo lo está haciendo "bien o mal".

ORIENTACIÓN DE RESULTADOS COMUNES

Comience a la izquierda y lea cada descripción antes de moverse a la derecha. Una vez que encuentre la descripción que mejor se ajuste a la ubicación de la colaboración en este momento, deje de leer y pase a la siguiente fila.

	Excepcional	Buenas habilidades, se puede hacer de todas formas	En desarrollo	Un pie en la puerta
Visión común	La dirección intencional se define claramente a través de objetivos deseados a corto plazo y objetivos a largo plazo.	Dirección claramente definida a través de objetivos deseados a corto plazo y objetivos a largo plazo.	Objetivos y visión intermitentes (Implementa un programa en comparación con el desarrollo de un objetivo para un estado de nivel superior).	Las intenciones indefinidas o supuestas unen a las personas (si se le pregunta a un grupo, tendrían perspectivas diferentes o desconocidas relacionadas con la intencionalidad).
Uso de medidas compartidas para monitorear el progreso	Datos utilizados para dirigir el progreso hacia las metas e identificar cuándo las metas deben cambiar. Informes compartidos de datos monitoreados entre todos los participantes, que usan herramientas o métricas comunes de recolección de datos.	Los datos se recopilan y la mayoría se usan. La mayoría de los participantes se sienten cómodos compartiendo datos. La mayoría de las métricas se alinean y algunas herramientas comunes se utilizan para recopilar datos.	Algunos datos se recopilan y se utilizan para dirigir el progreso. Algunas métricas se alinean con la visión común.	Los datos no se utilizan para dirigir la acción, o si es así, la mayoría de las métricas y la recopilación de datos no se alinean.
Evidencia de apoyo	Comparta algunos ejemplos específicos para respaldar las calificaciones de la Orientación de resultados comunes.			

RUBRICA DEL MODELO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO



Evaluar su situación

La rúbrica describe los elementos de la colaboración y los sitúa a lo largo de un continuo que va desde "El pie en la puerta", para las fases iniciales, hasta "Excepcional", para un nivel de colaboración plenamente desarrollado para ese elemento. Pida a cada persona que rellene la rúbrica elemento por elemento, empezando por el lado izquierdo de la escala, y que lea cada descripción para ver si coincide con el estado actual antes de avanzar hacia la derecha. Una vez encontrada la descripción que mejor se ajuste a dónde se encuentra la colaboración



en este momento, deje de leer y pase a la siguiente fila. Al final de cada página, anote los ejemplos y las pruebas que le hayan venido a la mente al puntuar ese elemento concreto.

Un grupo puede completar esta actividad individualmente y luego compilar los resultados. También podría hacerlo de forma más interactiva imprimiendo la rúbrica en grandes hojas de papel y haciendo que la gente se mueva por la sala para añadir puntos adhesivos en el escenario que mejor refleje su evaluación. Pueden utilizar notas adhesivas para añadir ejemplos y pruebas. Esto puede hacer que sea una actividad más divertida y atractiva que ayude a apoyar una cultura de aprendizaje en lugar de una de evaluación punitiva. Una advertencia, sin embargo, es que los grupos que realizan esta actividad abiertamente necesitan tener un sentido de confianza establecido. Si utiliza la rúbrica para sacar a la luz desacuerdos que no se han manifestado, quizá sea mejor optar por una forma más anónima de recoger las opiniones.

Es importante señalar que la rúbrica NO pretende calificar la calidad del trabajo colaborativo. Por el contrario, se trata de una herramienta diseñada para apoyar a los colaboradores en el proceso de desarrollo de una cultura de colaboración. El énfasis debe ponerse en un reflejo exacto de la práctica actual, más que en "obtener una buena puntuación".

Discutir los resultados

Una vez que cada persona haya completado su evaluación individual, recopile las puntuaciones en una única rúbrica combinada. Esto puede hacerse en una reunión de grupo, o a través de una herramienta en línea si se hace por separado. Una vez reunidas todas las puntuaciones y calculada una puntuación compuesta para cada elemento, el grupo discute sus observaciones sobre su posición global en la rúbrica. A la mayoría de los grupos les resulta útil recoger tanto una puntuación resumida por cada elemento para simplificar (por ejemplo, Resultados, Incluir, Diálogo, etc.) como puntuaciones parciales para cada elemento (Representación de las partes interesadas pertinentes, Procesos inclusivos, Cultura acogedora).

Las preguntas para el debate podrían incluir:

- ¿Qué elementos de la colaboración muestran un mayor progreso? ¿Cuál es la causa?
- ¿Qué áreas necesitan más atención? ¿Cómo podría ser?
- ¿En qué aspectos coinciden nuestras valoraciones? ¿Dónde hay mayor variación?
¿Qué nos dice esto?
- Si tuviéramos que centrarnos en un aspecto de nuestra colaboración que pensamos que marcaría la mayor diferencia en nuestra eficacia, ¿cuál sería? ¿Por qué?



- ¿Qué próximos pasos concretos queremos dar para avanzar en nuestro trabajo?
- ¿Cuándo pensamos volver a evaluar nuestros progresos? ¿Dónde esperamos vernos entonces?

Actuar en función de lo que aprenda

Recopile las evaluaciones individuales y las notas del debate en un informe y etiquételo por fecha y si se trata de una evaluación de referencia o de una reevaluación anual por año. Incluya las acciones concretas que se hayan identificado y que se revisarán en el futuro para reevaluar los progresos.

MODELO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO

Aprender

Fijar objetivos y utilizar medidas para comprobar el impacto y la calidad de las acciones; aprender de las experiencias y traducir esa información en acciones más eficaces. Los actores siguen siendo responsables ante una visión compartida y "devuelven el aprendizaje al sistema" como contribución mutua.

La Rúbrica del Modelo de Aprendizaje Comunitario es una herramienta para la fase Aprender del Modelo de Aprendizaje Comunitario. Para obtener más información sobre las herramientas para el diálogo y las demás áreas del Modelo de Aprendizaje Comunitario, visite civiccanopy.org/clm.

